

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №39 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов и музыки  
Протокол от 31.08 2023 № 1  
Руководитель ШМО  
Е.В. Баранова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
В.К. Камышан  
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Школа №39  
г. Енакиево»  
О.Б. Гусева  
«31» августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«ИНФОРМАТИКА»  
для обучающихся 3 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Баранова Елена Васильевна,  
учитель начальных классов

Енакиево

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Информатика» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России
- Авторской программы А.Н. Могилёв, В.Н. Могилёва, М.С. Цветкова, откорректированной в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №39 г Енакиево»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №39 г Енакиево»

### Цель:

формирование элементов информационной культуры учащихся начальной школы, их мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к использованию ИКТ в учебной деятельности, активности в информационной образовательной среде школы и открытой образовательной среде региона, подготовке к дальнейшему обучению информатике в основной школе.

### Задачи:

1. Развитие внимания, мышления, памяти младших школьников на основе заданий, явно выделяющих процессы обработки информации человеком, формирование осознанного и ценностного отношения к собственной деятельности по переработке информации.
2. Подготовка в области информационных технологий, обеспечивающая включение средств информатизации (компьютерное оборудование и программное обеспечение) в учебную и познавательную деятельность учащихся, формирование устойчивых навыков работы с текстовой, графической, табличной информацией, в том числе комплексного представления учебной информации в творческих работах (в среде презентаций), умений осуществлять поиск информации с помощью каталогов и справочников, в Интернете.
3. Формирование начальных мировоззренческих системно-информационных представлений о мире, информации и информационных процессах в обществе и технике, а также информационной природе познавательной активности человека.

**Место предмета в учебном плане.** Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 3 класс — 34 часа в год.

### Ценностные ориентиры.

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**Формы проведения:** игры, беседы, анкетирование, просмотр тематических видеофильмов, экскурсии, дни здоровья, конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики в начальной школе**

Авторский курс информатики нацелен на достижение следующих метапредметных результатов:

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; освоение различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Курс информатики обеспечивает достижение учениками следующих предметных результатов в соответствии с ФГОС.

*Предметная область «Математика и информатика»:*

- овладение основами алгоритмического мышления, записи и выполнения алгоритмов;  
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в области информатики;

умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы; приобретение умений представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных умений в области компьютерной грамотности.

*Другие предметные области:*

- овладение элементарными практическими умениями навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В процессе освоения содержания курса информатики, а также информационной деятельности в других предметах учащиеся выполняют наборы заданий, направленные на формирование готовности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы основных понятий информатики и представлений об информационной технологии (анализ, сравнение, поиск, оценка, структурирование информации, формирование, исполнение, анализ, алгоритм, управление исполнителем, компьютерной программой);
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности использовать средства информационных технологий (исследование, конструирование, выполнение небольшого проектного задания в группе, комплексное применение инструментов информационной деятельности);
- коммуникативных и информационных умений (работа с электронной почтой, поиск информации в Интернете, работа с программой, экранном интерфейсом, работа с внешними устройствами и цифровым оборудованием, подключаемым к компьютеру);
- знаний об основах здорового и безопасного использования компьютера и информационных технологий в учебе и жизни (правила клавиатурного ввода, организация компьютерного рабочего места, правила безопасной работы со сложным оборудованием, гигиена работы за компьютером, включение профилактической гимнастики в культуру здорового образа жизни).

Все задания структурированы по усилению интеграции в них различных видов учебных действий: от простых (выяви, найди, сравни, сгруппируй по признаку и т. д.) к интегрированным (проанализируй, систематизируй по итогам эксперимента или наблюдения, расставь по порядку, сделай вывод) и сложным (сконструируй, проведи исследование, выполни проект по плану, разработай план выполнения работы, разработай алгоритм управления исполнителем).

Таким образом, в результате освоения данного курса выпускник начальной школы приобретает важный личностный результат — готовность самостоятельно применять в учебе и жизни средства информационных технологий и основные понятия информатики, а также возможность успешно осваивать курс информатики основной школы, в том числе с учетом выбора увлеченным учеником информатики в качестве приоритета индивидуального образовательного маршрута.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты***

- Определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

#### ***Познавательные УУД:***

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, энциклопедии, интернет-источники.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### Содержание курса

Содержание информатики в начальной школе включает три основных тематических блока.

#### 1. Информация и компьютер.

Понятия информации, видов информации. Назначение, состав и устройства компьютера, компьютерные файлы и программы.

Работа с устройствами компьютера и программными средствами на разнообразном предметном материале содержания начального обучения. Информационные технологии (подготовка текста, работа с таблицами, обработка графики, электронная почта и просмотр веб-страниц, работа с каталогами и поиск информации, представление информации в форме презентаций, фото-, аудио- и видеофрагментов, использование компьютера для вычислений, управления компьютерными лабораториями, роботами и исполнителями, работа со средствами коммуникаций — электронной почтой, сайтами в Интернете).

#### 2. Информация и информационные процессы.

Представление информации, кодирование информации, понятие информационных объектов, свойств объектов, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации.

#### 3. Алгоритмы и исполнители.

Понятия правила и команды, плана и алгоритма, видов алгоритмических конструкций, исполнителя, языка команд исполнителя, высказывания, логических связок НЕ, И, ИЛИ, проверки условия в команде, организации алгоритма ветвления, цикла, программной среды управления исполнителем команд.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Глава 1. Компьютер — инструмент для обработки информации	10
2	Глава 2. Хранение информации в компьютере. Управление компьютером	6
3	Глава 3. Обработка графической информации на компьютере	10

4	Глава 4. Обработка текстовой информации на компьютере	9
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Раздел/тема занятия	Виды деятельности учащихся
	План	Факт		
<b>Глава 1. Компьютер — инструмент для обработки информации</b>				
1	06/09		Информация. Инструктаж по технике безопасности	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов
2	13.09		Виды информации	
3	20.09		Познакомься: компьютер	
4	27.09		Правила работы за компьютером	
5	04.10		Устройство ввода информации: компьютерная мышь	
6	11.10		Устройство ввода информации: клавиатура. Постановка рук.	
7	18.10		Системный блок компьютера	
8	25.10		Устройство вывода информации: принтер	
9	08.11		Дополнительные устройства компьютера.	
10	15.11		Компьютеры вокруг нас.	
<b>Глава 2. Хранение информации в компьютере. Управление компьютером</b>				
11	22.11		Устройства долговременного хранения информации	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
12	29.11		Файлы и папки — способ хранения информации в компьютере	
13	06.12		Файлы и папки — способ хранения информации в компьютере	
14	13.12		Запуск программ. Окно программы	
15	20.12		Файлы данных	

16	27.12		Меню Пуск.	Использование сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета
<b>Глава 3. Обработка графической информации на компьютере</b>				
17	10.01		Инструктаж по ТБ. Графическая информация и графический редактор	Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы Умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации Наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации в открытом информационном пространстве.
18	17.01		Меню графического редактора	
19	24.01		Меню Палитра	
20	31.01		Сохранение, загрузка и печать изображения	
21	07.02		Инструменты графического редактора	
22	14.02		Приемы рисования в графическом редакторе	
23	21.02		Конструирование изображения: работа с фрагментами	
24	28.02		Конструирование изображения: работа с фрагментами	
25	06.03		Конструирование изображения: вставка фрагментов из файла.	
26	13.03		Конструирование изображения: вставка фрагментов из файла.	
<b>Глава 4. Обработка текстовой информации на компьютере</b>				
27	20.03		Текстовая информация и текстовый редактор	Овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видео-запись, элементы мультимедиа и пр.) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).
28	03.04		Приемы ввода и редактирования текста	
29	10.04		Приемы ввода и редактирования текста	
30	17.04		Работа с фрагментами текста. Сохранение и печать текста	
31	24.04		Форматирование текста	
32	08.05		Вставка рисунка в текст	
33	15.05		Итоговый урок — состязание	
34	22.05		Компьютерные игры	
35	29.05		Обобщение изученного	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Литература

1. Могилёв А.Н., Могилёва В.Н., Цветкова М.С. Информатика. Учебник. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. **Методическое пособие для учителя.** «Информатика. УМК для начальной школы» 3 – 4 классы, Е. Г. Курис, М.С. Цветкова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### Электронные образовательные ресурсы к УМК

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (открытый ресурс для школ России): [www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru): разделы «Информатика и ИКТ», «Окружающий мир», 3–4 классы, ресурсы:

- «Система виртуальных лабораторий по информатике»;
- «Открываем законы родного языка, математики и природы. 1–4 классы»;
- Окружающий мир. Линия связей в живой природе («Электронный дневник наблюдений»).

**Система виртуальных лабораторий по информатике «Задачник 2–6» (издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)**

Система виртуальных лабораторий по информатике «Задачник 2–6» включена в единую коллекцию образовательных ресурсов.

**Материально-техническое обеспечение** информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

- **базовая модель:**
  - компьютерный класс (сеть, сервер);
  - презентационное оборудование;
  - выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы, для учащихся — все подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
  - ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru);
  - сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК1 для поддержки работы учащихся при обучении информатике;
  - цифровые зоны: компьютерной графики (графические планшеты на каждом рабочем месте, цифровой фотоаппарат на класс), коммуникационная (веб-камера, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)), клавиатурного письма.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью ( *девять* ) *страниц*  
Директор МБОУ «Школа № 39 г. Енакиево»  
О. Б. Гусева

